

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическая реабилитация**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр. А.С. Богатырева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	13
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	25
8.1. Основная литература: .....	25
8.2. Дополнительная литература: .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Психологическая реабилитация*

**Целью** изучения дисциплины является:

«Психологическая реабилитация» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях реабилитационной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных реабилитационных программ и их реализации.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- знакомить с современными реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания;
- знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
- знакомить с основами реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая реабилитация» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Усвоение данного курса базируется на освоении студентами дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «История психологии».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Психологическая реабилитация» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Психотерапия», «Производственная практика» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая реабилитация» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	<b>Знать:</b> правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

		<p>безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p>
ПК-3	способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>

		эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	72
в том числе:		
лекции	36	36
семинары, практические занятия	36	36
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	36
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	--------------------	---

		(в часах)			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
		всего	Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр				Лаб
	<b>Раздел 1. Общее представление о реабилитации.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	УК-8 ПК-3	
1.	Тема: Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации./лз/	2	2				УК-8 ПК-3 Устный опрос	
2.	Тема: Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации /лз/	2	2				УК-8 ПК-3 Фронтальный опрос	
3.	Тема: Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик) /лз/	2		2			УК-8 ПК-3 Доклад с презентацией	
4.	Тема: Принципы и этапы реабилитации./лз/	2		2			УК-8 ПК-3 Доклад с презентацией	
5.	Тема: Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации./ср/	4				4	УК-8 ПК-3 Творческое задание	
6.	Тема: Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. /лз/	2	2				УК-8 ПК-3 Блиц-опрос	
7.	Тема: Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. /лз/	2	2				УК-8 ПК-3 Фронтальный опрос	
8.	Тема: Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки/лз/	2		2			УК-8 ПК-3 Тест	
9.	Тема: Психологические и Социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения./лз/	2		2			УК-8 ПК-3 Доклад с презентацией	
10.	Тема: Поведение, связанное со здоровьем. Комплаенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект/ср/	4				4	УК-8 ПК-3 Реферат	
	<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
11.	Тема: Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания/лз/	2	2				УК-8 ПК-3 Фронтальный опрос	
12.	Тема: Теории изменения поведения, связанного со	2	2				УК-8 ПК-3 Фронтальный опрос	

	здоровьем./лз/						
13.	Тема: Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни./лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
14.	Тема: Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". /лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
15.	Тема: Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. /ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
16.	Тема: Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия. /лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Устный опрос
17.	Тема: Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения./лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
18.	Тема: Этапы реакции на психотравмирующее переживание./лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
19.	Тема: Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. /лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
20.	Тема: Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия/ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	УК-8 ПК-3	
21.	Тема: Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности /лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Блиц опрос
22.	Тема: Основные принципы и методы психообразования./лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
23.	Тема: Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности./лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Тест
24.	Тема: Методы работы с галлюцинациями и бредом/лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
25.	Тема: Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. /ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Творческое задание



26.	Тема: Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации./лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
27.	Тема: Проблема стигматизации при психических заболеваниях/лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
28.	Тема: Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. /лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
29.	Тема: Организационные формы реабилитации психически больных./лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
30.	Тема: Возможности трудовой реабилитации /ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
	<b>Раздел 4. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-8 ПК-3	
31.	Тема: Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии./лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
32.	Тема: Применение СМИ./лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
33.	Тема: Социальная реклама в психологии здоровья /лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
34.	Тема: Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. /лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
35.	Тема: Особенности психологической реабилитации /ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Реферат
36.	Тема: Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации./лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
37.	Тема: Создание программ реабилитации: подходы и методы. /лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
38.	Тема: Проактивное поведение /лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
39.	Тема: Групповая дискуссия как метод групповой работы /лз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
40.	Тема: Семья как объект психореабилитационного воздействия/ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
41.	Тема: Психологическая реабилитация как сфера деятельности практического психолога /лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Блиц опрос
42.	Тема: Психологическое здоровье как цель и критерий успеш-	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос

	ности психологической реабилитации./лз/						
43.	Тема: Особенности составления реабилитационных программ /нз/	2		2			УК-8 ПК-3 Вопросы итогового теста
44.	Тема: Организация Реабилитационного процесса /нз/	2		2			УК-8 ПК-3 Доклад с презентацией
45.	Тема: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития. /ср/	4				4	УК-8 ПК-3 Реферат
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Общее представление о реабилитации.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	УК-8 ПК-3		
46.	Тема: Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Устный опрос	
47.	Тема: Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации /лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос	
48.	Тема: Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик) /нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией	
49.	Тема: Принципы и этапы реабилитации./нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией	
50.	Тема: Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации./ср/	4				4	УК-8 ПК-3	Творческое задание	
51.	Тема: Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. /лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Блиц-опрос	
52.	Тема: Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. /лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос	
53.	Тема: Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки/нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Тест	
54.	Тема: Психологические и Социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффектив-	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией	

	ность лечения./нз/							
55.	Тема: Поведение, связанное со здоровьем. Комплайенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект/ср/	4				4	УК-8 ПК-3	Реферат
	<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
56.	Тема: Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания/лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
57.	Тема: Теории изменения поведения, связанного со здоровьем./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
58.	Тема: Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни./нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
59.	Тема: Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации"./нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
60.	Тема: Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. /ср/	4				4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
61.	Тема: Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. /лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Устный опрос
62.	Тема: Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
63.	Тема: Этапы реакции на психотравмирующее переживание./нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
64.	Тема: Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. /нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
65.	Тема: Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия/ср/	4				4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	УК-8 ПК-3	
66.	Тема: Психокоррекционные и	2	2				УК-8	Блиц опрос

	психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности /лз/						ПК-3	
67.	Тема: Основные принципы и методы психообразования./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
68.	Тема: Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности./нр/	2		2			УК-8 ПК-3	Тест
69.	Тема: Методы работы с галлюцинациями и бредом/нр/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
70.	Тема: Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. /ср/	4				4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
71.	Тема: Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
72.	Тема: Проблема стигматизации при психических заболеваниях/лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
73.	Тема: Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. /нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
74.	Тема: Организационные формы реабилитации психически больных./нз/	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
75.	Тема: Возможности трудовой реабилитации /ср/	4				4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
	<b>Раздел 4. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	УК-8 ПК-3	
76.	Тема: Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
77.	Тема: Применение СМИ./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
78.	Тема: Социальная реклама в психологии здоровья /нз	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
79.	Тема: Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. /нз	2		2			УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
80.	Тема: Особенности психологической реабилитации /ср/	4				4	УК-8 ПК-3	Реферат
81.	Тема: Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации./лз/	2	2				УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос

82.	Тема: Создание программ реабилитации: подходы и методы. /лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
83.	Тема: Проактивное поведение /нз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
84.	Тема: Групповая дискуссия как метод групповой работы /нз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
85.	Тема: Семья как объект психореабилитационного воздействия/ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
86.	Тема: Психологическая реабилитация как сфера деятельности практического психолога /лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Блиц опрос
87.	Тема: Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической реабилитации/лз/	2	2			УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
88.	Тема: Особенности составления реабилитационных программ /нз/	2		2		УК-8 ПК-3	Вопросы итогового теста
89.	Тема: Организация Реабилитационного процесса /нз/	2		2		УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
90.	Тема: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития. /ср/	4			4	УК-8 ПК-3	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Не знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	В целом знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	
	<b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Не владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	В целом владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользо-				В полном объеме знает классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и

	вания индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.				правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.
	<b>Уметь:</b> оказать первую помощь при кровотечениях, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.				Умеет в полном объеме оказать первую помощь при кровотечениях, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.
	<b>Владеть:</b> способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.				В полном объеме владеет способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	Не знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	
	<b>Уметь:</b> анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций,	Не умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организа-	В целом умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организа-	Умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организа-	



	поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	ций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	ций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	ций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	
	<b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	Не владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	Владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	
Повышенный	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей				В полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
	<b>Уметь:</b> решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии				В полном объеме решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии
	<b>Владеть:</b> традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и ока-				В полном объеме владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопрово-

	зания психологической помощи при 10 решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой				вождения и оказания психологической помощи при 10 решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой
--	---	--	--	--	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.
3. Особенности оценки качества жизни и субъективного благополучия при психических заболеваниях.
4. Инсайт болезни и критичность в отношении психических заболеваний.
5. Когнитивный инсайт в модели А.Бека.
6. Применение психообразовательных техник при различных психических заболеваниях.
7. Психологические модели поведения, связанного со здоровьем.
8. Модель запланированного поведения.
9. Теория убеждений о здоровье.
10. Транстеоретическая модель.
11. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
12. Влияние госпитализации на состояние человека.
13. История реабилитации при психических заболеваниях.
14. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
15. Возможности трудовой реабилитации.
16. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
17. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ: программа "семья Мэттерс".
18. Модели С.Алински и П.Фрайера и фемининно-ориентированная модель.
19. Возможности и ограничения методологии Сабидо в профилактике и реабилитации.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных.
3. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.
4. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.
5. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клинике.
6. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем.
7. Основные мишени и уровни психологического вмешательства.
8. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике.
9. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике.
10. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике.
11. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике.
12. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
13. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
15. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.
16. Методы восстановления утраченных навыков и социализации при психических заболеваниях.
17. Психообразование при психических заболеваниях.
18. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.
19. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
20. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).
21. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.
22. Особенности оценки качества жизни и субъективного благополучия при психических заболеваниях.
23. Инсайт болезни и критичность в отношении психических заболеваний.

24. Когнитивный инсайт в модели А.Бека.
25. Применение психообразовательных техник при различных психических заболеваниях.
26. Психологические модели поведения, связанного со здоровьем.
27. Модель запланированного поведения.
28. Теория убеждений о здоровье.
29. Транстеоретическая модель.
30. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
31. Влияние госпитализации на состояние человека.
32. История реабилитации при психических заболеваниях.
33. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
34. Возможности трудовой реабилитации.
35. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
36. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ: программа "семья Мэттерс".
37. Модели С.Алински и П.Фрайера и фемининно-ориентированная модель.
38. Возможности и ограничения методологии Сабидо в профилактике и реабилитации.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Психологическая реабилитация»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Типовое контрольное задание: тест №1**

1. Работа реабилитации строится на:
  - понятиях;
  - определениях;
  - принципах

2. Программа психологической реабилитации основывается на:

- функциональном диагнозе;
- профилактике;
- консультации

3. Психологическая реабилитация направлена на:

- организм;
- общество;
- личность

4. Критическая ситуация по А.В. Василюку - это:

- стресс;
- аутизм;
- фрустрация

5. Терапевтическая метафора - это:

- метод арттерапии;
- самостоятельный метод
- метод игротерапии

6. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:

- при невозможности вербализовать свою проблему;
- при решении эмоционального состояния;
- для визуализации образов

7. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:

- экзистенциальная психотерапия;
- психодрама;
- игротерапия

8. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:

- танцевальная терапия;
- экзистенциальная терапия;
- транзактный анализ

9. Преодоление кризиса как критической ситуации возможно при участии:

- воли;
- сознания;
- мышления

10. Психологические аспекты больных, страдающих бронхиальной астмой, исследуются по методике:

- Цвет-Форма-Люшер;
- Спилбергера Ч.Д.;
- Фигдора М.

### **Типовое контрольное задание: тест №2**

1. Реабилитация - это:

- 1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
- 2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;

3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;

Реабилитация направлена:

- 1) на борьбу с факторами риска;
- 2) на предупреждение возникновения заболеваний;
- 3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
- 4) на возвращение к профессии;

Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

- 1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный;
- 2) физический, психический, социально-экономический;
- 3) профессиональный, социальный, психологический;
- 4) экономический, юридический, социальный.

Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

- 1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;
- 2) комплексность и непрерывность;
- 3) проведение в коллективе;
- 4) эффективность.

Назовите этапы медицинской реабилитации:

- 1) превентивный, поликлинический, стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
- 2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;
- 3) превентивный, поликлинический, стационарный, метаболический;
- 4) превентивный, поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

- 1) мед. работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
- 2) педагоги, социальные работники;
- 3) психологи, юристы, социологи;
- 4) врачи, юристы, экономисты.

Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
- 3) трудовая адаптация больного в коллективе;

4) профилактика рецидивов болезни.

Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК; +
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО;
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Психологическая реабилитация»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания,

участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.



Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. **Ачабаева Л.Х.** Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2021 – 172 с. - ISBN 978-5-8307-0656-8

### 8.2. Дополнительная литература:

2. **Айсина, Р. М.** Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Андронникова, О. О.** Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Андронникова О. О.** Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Захарова, Л. Н.** Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Мальцева, Т. В.** Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лек-

	ционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения

практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотр-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нагружения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	